МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ржевский колледж»

Методическое пособие по проведению внеклассных мероприятий в условиях ФГОС

РЖЕВ
2019

профессиональных
технических дисциплин

Протокол № 3 от
«11» ноября 2018г.

Председатель цикловой
комиссии

/В.А. Александрова /

Методическое пособие по подготовке и проведению классных часов, внеклассных мероприятий по воспитательной работе. Пособие может быть использовано кураторами групп при подготовки к внеклассным мероприятиям, может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе.

Разработал: Сорокина А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Ржевский колледж»

Рецензент: Соколова О.А., заместитель руководителя по воспитательной работе ГБПОУ «Ржевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….3
Изучение и постановка воспитательных задач……...5
Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы…….5
Типичные ошибки на основных этапах разработки внеклассного мероприятия и рекомендации по их устранению …….……8
Анализ проведения работы……..12
Приложение А
Приложение Б

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание молодых людей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и профессиональным образовательным учреждением в отдельности.

Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, духовно - нравственные, стремительно нарастают и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Формирующаяся личность обучающегося колледжа постоянно оказывается перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг преподавателей и кураторов групп помочь им сделать правильный и осознанный выбор.

Актуальность «Методического пособия по проведению внеклассных мероприятий» определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования в части формирования общих компетенций, в соответствии с которыми должны быть сформированы следующие общие компетенции выпускника колледжа:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестардатных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Внеклассные мероприятия способствуют повышению мотивации студентов к учебе, развитию их коммуникативных и творческих способностей, активной гражданской позиции и чувств патриотизма, а также способствуют организации досуга студентов с целью профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Во внеклассной работе много простора для творчества преподавателя в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

Изучение и постановка воспитательных задач

Данный этап направлен на изучение особенностей каждого обучающегося и коллектива группы в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа - объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение. С помощью наблюдения педагог собирает информацию об обучающихся и коллективе. Информативным методом является беседа, причем не только с учащимися, но и с родителями, учителями, работающими в группе.

В индивидуальной работе большое значение имеет изучение продуктов деятельности обучающегося: рисунков, поделок, стихотворений, рассказов и т.д. В изучении коллектива информативным является метод социометрии, с помощью которого педагог узнает о наиболее популярных и непопулярных учащихся, наличии малых групп, характере взаимоотношений между ними.

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеклассных занятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует, прежде всего, методически разработать, смоделировать его проведение.

План составляет преподаватель с привлечением обучающихся. Умение планировать воспитательное мероприятие является одним из элементов научной организации труда учителя и учащихся в области внеклассной деятельности.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.

2. Цель, задачи (образовательные, воспитательные, развивающие, методические)

3. Формируемые компетенции

4. Необходимые материалы и оборудование.

5. Форма проведения.

6. Общее время проведения

7. Место проведения.

8. Подготовительная работа

9. План проведения.

10. Список используемых источников.

11. Приложения

В названии отражается тема внеклассного занятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. В этом, прежде всего, проявляется комплексный подход к воспитанию. Поэтому важно заранее как можно полнее выявить воспитательные возможности намеченного дела, установить связь между данным мероприятием и другими, составляющими в совокупности систему учебно-воспитательной работы. При подготовке мероприятия полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе обучающихся и ее результаты.

Цель внеклассного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Очевидно, что только сообщение новых знаний не может быть целью внеклассного занятия. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное

содержание. Они не должны носить универсального характера. Чем конкретнее и диагностичнее будут сформулированы цель и задачи внеклассного занятия, тем определеннее будут представления педагога о желаемых результатах.

В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы, средства.

К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, видеофильмы, диапозитивы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и учащимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с обучающимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (экскурсия на вычислительный центр или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения.

Формой проведения внеклассного занятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, олимпиада и т.п. В таком случае в плане форму проведения занятия объединяют с названием, например: «Викторина по ПДД», «Турнир юных инспекторов дорожного движения», «Экскурсия на предприятие города», «Квест-игра» и пр.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет информатики, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное,

последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Внеклассное занятие может быть от 30-45 мин.

Следует отметить и такой важный элемент подготовки мероприятия, как организационная работа. Преподаватель руководит ею, привлекая обучающихся. Он следит за распределением поручений, помогает их выполнить, контролирует. Ответственные задания могут быть даны группам учащихся. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь при этом на инициативу обучающихся, учитель способствуют формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, а за день до его проведения - плакаты с напоминаниями: «А ты придешь на КВН?», «КВН в …часов», «Все на КВН». В условиях рыночной экономики важно найти спонсоров и приготовить призы победителям.

Типичные ошибки и рекомендации по их устранению на основных этапах разработки внеклассного мероприятия

Практическая реализация модели внеклассного мероприятия направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе. Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. В несложившихся коллективах, независимо от возраста студентов, преподаватели обычно сами ведут воспитательные занятия. В процессе укрепления коллектива руководство деятельностью учащихся приобретает все более опосредованный характер (воздействие через актив, опора на самодеятельность). По мере приобретения опыта преподаватель может поручить им самим вести некоторые формы внеклассных занятий, сохраняя при этом контроль над ситуацией.

При проведении внеклассных мероприятий педагог должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное занятие может оказаться малоэффективным.

Особое внимание должно быть уделено проведению сложных мероприятий (длительной игры, смотра компьютерного творчества, недели информатики, неделя профдисциплин). Они должны представлять собой цикл связанных единым замыслом и целью звеньев.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеклассных занятий следует придерживаться четырех основных этапов.

1. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

Типичные ошибки: дублирование начала урока, затянутость.

Рекомендации: эффективному переключению учащихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи, переход обучающихся в другое помещение и т.д.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать обучающихся, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей учащихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только увлечь обучающихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть.

Типичная ошибка - игнорирование этого этапа из-за боязни педагога неожиданной реакции обучающихся, что они могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Вводную часть педагог строит не на молодежной активности, а на собственной, исключая обратную связь, отводя учащимся роль пассивных слушателей, не придавая значения эмоциональному настрою обучающихся.

Рекомендации: вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические) или разминку (викторины, конкурсы, КВН).

В первом случае вопросы, во втором - задания должны быть не только интересны, но и построены таким образом, чтобы давали информацию для педагога о готовности к восприятию подготовленного материала. Во вводной части должны быть сформированы первичные представления обучающихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности обучающихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов, преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения, создание учебной атмосферы урока, назидательность, морализаторство.

Рекомендации: воспитательный эффект в реализации функций внеклассной работы выше, если обучающиеся максимально активны. В активизации обучающихся на внеклассном занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока.

Эффективность основной части возрастает, если педагог задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнение, игру, поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, игровую и др. Объединяя обучающихся в команды

при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить учащихся так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут обучающиеся. Только в этом случае у обучающихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества.

Методы формирования сознания должны способствовать формированию у обучающихся убеждений, действенных этических понятий. В этих целях эффективно метод рассказа видоизменить в сообщение, доклад ученика, чаще использовать дискуссию. Во внеклассных массовых формах воспитательной работы следует обучать обучающихся правилам ведения дискуссии.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Таким образом, заключительная часть дает педагогу возможность реализовать воспитательное влияние на обучающегося в другой среде.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?»

Рекомендации: конкретные задания тестового характера в привлекательной для обучающихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни. Это может быть показ книг по данной проблеме, обсуждение ситуаций, в которых обучающиеся могут применить полученные на занятиях умения, информацию. Советы учащимся по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д. В заключительной части можно выяснить, нуждается ли тема занятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать? Заключительную часть педагог может

использовать для развития инициативы обучающихся в проведении последующих мероприятий.

Анализ проведения работы

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия - важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственна роль преподавателя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так как только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков. Такой анализ итогов имеет две основные функции - организующую и воспитывающую. Регулярный анализ способствует лучшей организации работы, побуждает более серьезно относиться к порученному делу, поскольку его итоги и результат не остаются незамеченными, а подвергаются оценке. Анализ - также и хорошая школа воспитания наблюдательности, самокритичности, требовательности, формирования общественного мнения, правильного отношения к критике, повышения педагогического мастерства.

Приложение А

ГПБОУ «Ржевский колледж»

АНАЛИЗ КЛАССНОГО ЧАСА
(ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ)

Дата посещения_____

Группа _____

Ф.И.О. куратора группы_____

Тема_____

_____

Предметная область анализа классного часа	**Исследуемые характеристики предмета анализа**	**Краткие оценочно-аналитические суждения эксперта**
1. Цель и задачи	Ясность, четкость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса, актуальность	
2.Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла классного часа обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия	
3. Содержание	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для учащихся, соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа, новизна, научность и доступность информации	
4. Организация	Адекватность приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию, использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, личностно и индивидуально ориентированных, применение диалоговых приемов общения, логичность организационной структуры мероприятия	
5. Поведение и деятельность	Активность обучающихся в ходе классного часа, сосредоточен-	

обучающихся	ность устойчивость внимания на всех его этапах	
6. Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с обучающимися	
7. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, рациональность использования временных и других ресурсов, удовлетворен-ность педагога и обучающихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогам	

Основные выводы и предложения_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечания_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О., подписи _____
экспертов _____

_____

_____

_____

Подпись куратора группы_____

Приложение Б

Самоанализ открытого внеклассного мероприятия

I. Общие сведения

Внеклассное мероприятие на тему:_____
проведено _____(дата)
группа _____
Куратор группы –_____
Цель:
_____
Задачи:
1._____
_____
2._____
_____
3._____
_____

II. Анализ подготовки мероприятия

1. При подготовке была проведена большая организационная работа обучающимися совместно с куратором группы.

Организационная работа:

- Организована работа с проектором и экраном;
- Подбор информации для сценария;
- Работа над выбором ведущих из числа студентов и закрепление за ними текста для их выступлений;
- Подбор музыкального сопровождения классного часа;
- Подготовка презентации;
- Подготовка оборудования и материала для оформления аудитории;
- и т.д.

В подготовке мероприятия участвовали все студенты группы в большей или меньшей степени, что явилось важным воспитательным моментом.

3.Активность студентов в ходе классного часа, их внимание на всех его этапах

III. Ход мероприятия

Атмосфера в аудитории, прохождение работы в ходе мероприятия *(содержательно, интересно и организовано)*, были ли заминки, технические погрешности

Какие формы и способы организации совместной деятельности использовались……..

4. По ходу работы ребята сделали выводы о том, что…….

Вывод: соответствие полученных результатов целям и задачам классного часа, удовлетворенность куратора группы и обучающихся ходом подготовки и проведения классного часа

.

Рецензия

на методическое пособие по проведению внеклассных мероприятий в условиях ФГОС

Сорокиной Анны Алексеевны

Представленное методическое пособие предназначено для преподавателей профессиональных образовательных организаций (ПОО) с целью использования для подготовки внеклассных мероприятий, необходимость проведения которых определяется требованиями ФГОС. Внеклассные мероприятия способствуют повышению мотивации студентов к учебе, развитию их коммуникативных и творческих способностей, активной гражданской позиции и чувств патриотизма, а также способствуют организации досуга студентов с целью профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Методическое пособие является логичным по структуре, полным по содержанию, полезным с точки зрения использования на практике. Проблемы организации внеклассных мероприятий всегда актуальны, а методический материал, направленный описание всех этапов организации внеклассных воспитательных мероприятий всегда будет востребован преподавателями ПОО.

Содержание данного методического пособия раскрывает заявленную тему и может быть рекомендовано к использованию преподавателями ПОО для подготовки внеклассных мероприятий.

Рецензент - заместитель руководителя

по воспитательной работе **О.А.Соколова**